## ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБОУ ООШ №17 им.А.И.Покрышкина

№ 1 от 30.08.2024 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ ООШ №17 им.А.И.Покрышкина

№ 1 от 30.08.2024 г.

Директор

МБОУ ООШ №17 им.А.И.Покрышкина

И.И.Рукавицын

# Основная образовательная программа начального общего образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 муниципального образования город-курорт Анапа имени трижды героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина**

## СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## Анапа

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [Целевой раздел 4](#_TOC_250017)

[1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………..………….. 4](#_TOC_250016)

* 1. [Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ………………………………………………………..………….. 6](#_TOC_250015)
  2. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 6](#_TOC_250014)

1. [Содержательный раздел](#_TOC_250013)
   1. [Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 13](#_TOC_250012)
      1. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" 13](#_TOC_250011)
      2. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» 43](#_TOC_250010)
      3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» … 56

Английский язык …………………………………………………………………………..

Родной язык (русский)……………………………………………………………………..

Литературное чтение на родном (русском) языке ……………………………………….

Математика ………………………………………………………………………………...

Основы религиозных культур и светской этики …………………………………………

Изобразительное искусство ………………………………………………………………

Музыка …………………………………………………………………………………….

Технология ………………………………………………………………………………..

Физическая культура ……………………………………………………………………..

* 1. [Программа формирования универсальных учебных действий 73](#_TOC_250009)
     1. [Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий 73](#_TOC_250008)

[2.2.2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 74](#_TOC_250007)

* 1. Рабочая программа воспитания 77
     1. Пояснительная записка 77
     2. [Целевой раздел 78](#_TOC_250006)
     3. [Содержательный раздел 81](#_TOC_250005)
     4. Организационный раздел 91

1. [Организационный раздел 96](#_TOC_250004)
   1. [Учебный план начального общего образования 96](#_TOC_250003)
   2. [Календарный учебный график 101](#_TOC_250002)
   3. [План внеурочной деятельности 103](#_TOC_250001)
   4. [Календарный план воспитательной работы 109](#_TOC_250000)
   5. Система условий реализации программы начального общего образования ?
      1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ?
      2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования ?

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования ?

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования ?

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ?

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ?

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 муниципального образования город-курорт Анапа (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286, зарегистированным Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 №64100 (с действующими изменениями и дополнениями);
* Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992.
  + 1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
    2. **Целями реализации ФОП НОО** являются:
* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
  + 1. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:
* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
  + 1. ООП НОО учитывает следующие **принципы**:
       1. принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
       2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
       3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
       4. принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
       5. принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
       6. принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
       7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
    2. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наибо- лее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. **Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академиче- ских часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требовани- ями.
    3. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пре- делах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локаль- ными нормативными актами образовательной организации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + 1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям началь- ного общего образования, представленным в ФГОС НОО как система личностных, метапредмет- ных и предметных достижений обучающегося.
    2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными россий- скими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе прави- лами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз- вития, формирования внутренней позиции личности.
    3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазви- тию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, не- стандартных учебных ситуациях.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + 1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО незави- симо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.
    2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.
    3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образова- ния, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функци- ями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
    4. **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной ор- ганизации являются:
* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как ос- нова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мони- торинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, ре- гионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитацион- ных процедур.
  + 1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой высту- пают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.
    2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
    3. **Внутренняя оценка** включает:
* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
  + 1. **Внешняя оценка** включает:
* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
  + 1. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует си- стемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достиже- ний.
    2. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
    3. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важней- шей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измере- ний.
    4. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способ- ности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отде- ляющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения по- следующего учебного материала.
    5. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:
* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивиду- альных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образо- вания;
* использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе ис- следовательских) и творческих работ;
* использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в са- мостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) тех- нологий.
  + 1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего пред- ставления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллек- тив обучающихся.
    2. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил вза- имодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей разви- тия.
    3. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две **группы ре- зультатов:**
* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значи- мые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное уча- стие в социально значимой деятельности.
  + 1. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:
* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

* + 1. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируе- мых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, комму- никативных и регулятивных универсальных учебных действий.
    2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения про- грамм учебных предметов и внеурочной деятельности.
    3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
* познавательных универсальных учебных действий;
* коммуникативных универсальных учебных действий;
* регулятивных универсальных учебных действий.
  + 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает форми- рование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских дей- ствий, умения работать с информацией.
    2. **Овладение базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучаю- щихся следующих умений:
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
  + 1. **Овладение базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на ос- нове предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объ- екта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению осо- бенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведен- ного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
  + 1. **Работа с информацией** как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представ- ленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных предста- вителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соот- ветствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
  + 1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятель- ность.
    2. **Общение** как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и усло- виями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
  + 1. **Совместная деятельность** как одно из коммуникативных универсальных учебных дей- ствий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; про- являть готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
  + 1. **Овладение регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планиро- вать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последователь- ность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).
    2. **Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогиче- ским работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администра- цией образовательной организации в ходе мониторинга**. В текущем учебном процессе отсле- живается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реали- зуемыми в предметном преподавании.
    3. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных дей- ствий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсаль- ных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуни- кативных и познавательных учебных действий.
    4. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
    5. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку дости- жения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
    6. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требовани- ями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапред- метных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
    7. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
       1. **Обобщенный критерий "знание и понимание"** включает знание и понимание роли изу- чаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание тер- минологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
       2. **Обобщенный критерий "применение"** включает:
* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложно- стью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и опе- раций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по по- лучению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследователь- ской и учебно-проектной деятельности.
  + - 1. **Обобщенный критерий "функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием ко- гнитивных операций.
    1. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим ра- ботником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
    2. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксиру- ются в приложении к ООП НОО.

## Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно вклю- чать:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
  + 1. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с це- лью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.
       1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка от- счета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рам- ках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, го- товность к овладению чтением, грамотой и счетом.
       2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагно- стики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
    2. **Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
       1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существу- ющих проблем в обучении.
       2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы осво- ения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
       3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и пись- менные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
       4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
    3. **Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися темати- ческих планируемых результатов по учебному предмету.
    4. **Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
    5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
    6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следую- щий класс.
    7. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых ме- тапредметных действий.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

* + - 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная об- ласть "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по русскому языку.
      2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характе- ристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учеб- ного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
      3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обя- зательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обу- чения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
      4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## Пояснительная записка

* + - * 1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной про- грамме воспитания.
        2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значе- ние в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универ- сальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.
        3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллек- туальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образова- ния, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.
        4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамот- ности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читатель- ская, общекультурная и социальная грамотность.
        5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных воз- можностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и

социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения лично- сти, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, ис- тории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

* + - * 1. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове- дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Лич- ностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личност- ными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению рус- ского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.
        2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных цен- ностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения рус- ского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как по- казателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, гра- фика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяю- щимся миром и дальнейшему успешному образованию.

* + - * 1. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и ра- боты по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать пер- воначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.
        2. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются сов- местно с учебным предметом "Литературное чтение".
        3. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению лич- ностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

* + - * 1. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися рус- ского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные резуль- таты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения про- граммы даны для каждого года русского языка.
        2. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития пред- метного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.
        3. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.
        4. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемствен- ность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое зна- чение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к даль- нейшему обучению.

## Общее число часов для изучения русского языка - 675

**(5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.**

## Содержание обучения в 1 классе.

* + - * 1. Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обу- чением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обу- чение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематиче- ского курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество сло- гов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы глас- ных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и сти- хотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (про- говаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почер- ком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пере- носа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно- шением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и без- ударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без сте- чения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков бук- вами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего соглас- ного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современ- ного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). 2.1.1.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в пред- ложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учеб- ника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, из- винение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

* + - * 1. Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, ком- муникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных дей- ствий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;
* сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
* устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
* характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учеб- ных действий способствуют формированию умений:

* проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
* формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
* использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
* анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;
* самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы ре- чевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога;
* воспринимать разные точки зрения;
* в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
* строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
* определять последовательность учебных операций при списывании;
* удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков бук- вами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
* оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достиже- нию, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
* ответственно выполнять свою часть работы.

## Содержание обучения во 2 классе.

* + - * 1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первона- чальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

* + - * 1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безудар- ных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных зву- ков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; соглас- ный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разде- лительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

* + - * 1. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современ- ного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

* + - * 1. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Вы- явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокорен- ных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различе- ние изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

* + - * 1. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), упо- требление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "ка- кие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

* + - * 1. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблю- дение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклица- тельные предложения.

* + - * 1. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под уда- рением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимо- сти от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для опре- деления (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, гео- графические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

* + - * 1. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и при- ходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой ра- боты.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предло- жений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, со- держащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

* + - * 1. Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, ком- муникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных дей- ствий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
* сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лекси- ческого значения;
* сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередо- вания;
* устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
* характеризовать звуки по заданным параметрам;
* определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
* находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
* ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учеб- ных действий способствуют формированию умений:

* проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложе- ние, текст);
* формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения инфор- мации;
* устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представ- ленную в явном виде;
* анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной за- дачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;
* с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления ин- формации.

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языко- выми единицами;
* строить устное диалогическое выказывание;
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по рус- скому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выде- лении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно прини- мать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
* совместно обсуждать процесс и результат работы;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат.

## Содержание обучения в 3 классе.

* + - * 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблю- дение, анализ, лингвистический эксперимент.

* + - * 1. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции раздели- тельных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непро- износимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

* + - * 1. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

* + - * 1. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

* + - * 1. Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существи- тельное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существи- тельные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использова- ние личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоя- щее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

* + - * 1. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между сло- вами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространен- ные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

* + - * 1. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо- граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

* + - * 1. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать соб- ственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в сов- местной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложе- ний и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных тек- стов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

* + - * 1. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных ре- зультатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. 2.1.1.8.9.1. **Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:
* сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грам- матические признаки;
* сравнивать тему и основную мысль текста;
* сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каж- дого типа текста;
* сравнивать прямое и переносное значение слова;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
* определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
* ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены пред- ложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учеб- ных действий способствуют формированию умений:

* определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
* с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по измене- нию текста;
* высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выпол- нять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их дока- зательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
* выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных кри- териев).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
* анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада- чей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
* готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, изви- нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; вы- страивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
* корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выде- лении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списы- вании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в кол- лективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного зада- ния на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятель- ности.

## Содержание обучения в 4 классе.

* + - * 1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюде- ние, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

* + - * 1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

* + - * 1. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произно- шения слов.

* + - * 1. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

* + - * 1. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, - ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собствен- ных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повто- рение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существитель- ного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица един- ственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и

II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, ее значение (повторение).

* + - * 1. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распростра- ненные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Ин- тонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

* + - * 1. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осо- знание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке соб- ственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом матери- але).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,

-ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

* + - * 1. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письмен- ного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отра- жение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ тек- ста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа- щейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

* + - * 1. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных ре- зультатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавли- вать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся граммати- ческими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);
* объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот при- знак;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, одно- родные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой харак- теристикой.

**Базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учеб- ных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфем- ный, морфологический, синтаксический);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведен- ного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе пред- ложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнитель- ную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоя- тельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Ин- тернет";
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Общение** как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выра- жения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении ре- зультатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя не- обходимый в данной речевой ситуации тип текста;
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Самоорганизация** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль** как часть регулятивных универсальных учебных действий способ- ствует формированию умений:

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;
* адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

* + - * 1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обу- чающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли рус- ского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального обще- ния народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, ува- жении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межлич- ностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках рус- ского языка;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читатель- ский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адек- ватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе прием- лемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из тек- стов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возни- кающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

1. экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1. ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представле- ния о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самосто- ятельность в его познании.

* + - * 1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обу- чающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сов- местная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический при- знак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учи- телем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми еди- ницами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе пред- ложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материа- лом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские дей- ствия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выпол- нять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведен- ного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); форму- лировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой ин- формации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предло- женном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учеб- нику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представи- телей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-те- лекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о зна- чении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответ- ствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоя- тельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и услови- ями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дис- куссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о ре- зультатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как ча- сти регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характери- стике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографиче- скую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оцени- вать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельно- сти**:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в кол- лективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем фор- мата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разре- шать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения в 1 классе обу- чающийся научится:
* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия "звук" и "буква";
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стече- ния согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соеди- нения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички живот- ных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный пар- ный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухо- сти);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функ- ций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";
* распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; прове- ряемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на опреде- ленную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

- 2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на во- просы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения в 3 классе обу- чающийся научится:
* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным пара- метрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соот- ношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суф- фикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существи- тельных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с удар- ными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагатель- ных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответ- ствии с падежом, числом и родом имен существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сде- лать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошед- шем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по ро- дам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изу- ченные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделитель- ный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаго- лами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописа- ния;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на опреде- ленную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого эти- кета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения в 4 классе обу- чающийся научится:
* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгорит- мом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по кон- тексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по ком- плексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические при- знаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в про- шедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух про- стых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без назы- вания терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов,

-ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

* правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописа- ния;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адек- ватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуа- ции письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и пись- менно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в со- ответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифициро- ванных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

* + - 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (предмет- ная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по литера- турному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.
      2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, ме- сто в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результа- там.
      3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познаватель- ных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литератур- ного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
      4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают лич- ностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обу- чающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## Пояснительная записка.

* + - * 1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования состав- лена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, вос- питания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.
        2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обуче- ния, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоциональ- ного, духовно-нравственного развития обучающихся.
        3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.
        4. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и

саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоцио- нально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

* + - * 1. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литератур- ного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также бу- дут востребованы в жизни.
        2. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:
* формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слу- шанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творче- ства для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и про- изведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использова- ния при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
* овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.
  + - * 1. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание про- граммы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образова- ния обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.
        2. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обуча- ющимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произве- дений выдающихся представителей мировой детской литературы.
        3. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения ме- тапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.
        4. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, мета- предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.
        5. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.
        6. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным инте- грированным учебным курсом "Обучение грамоте" (180 часов: русского языка 100 часов и лите- ратурного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начина- ется раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

* + - 1. **Содержание обучения в 1 классе.**
         1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произве- дений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведе- ний). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшеб- ство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произ- ведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

* + - * 1. Произведения о детях. Понятие "тема произведения" (общее представление): чему посвя- щено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие ка- чества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (об- щее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведе- ния, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержа- нием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

* + - * 1. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рож- дает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразитель- ного чтения: ритм, темп, сила голоса.
        2. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жан- ров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообрази- тельности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизнен- ных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

* + - * 1. Произведения о братьях наших меньших (три - четыре автора по выбору) - герои произ- ведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-

познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нрав- ственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

* + - * 1. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Ми- тяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность од- ного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

* + - * 1. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведе- ний). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, не- обычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистиче- ских событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

* + - * 1. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга
* источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.
  + - * 1. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных дей- ствий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учеб- ных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;
* понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
* ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, за- головок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
* различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
* анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произве- дении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступ- кам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
* сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
* соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответ- ствуют иллюстрации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
* участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собе- седника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
* пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию уме- ний:

* понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
* проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
* с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* проявлять желание работать в парах, небольших группах;
* проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выпол- нять свою часть работы.

## Содержание обучения во 2 классе.

* + - * 1. О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трех произ- ведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических поня- тий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

Произведения для чтения: И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Проко- фьев "Родина" и другие (по выбору).

* + - * 1. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (по- тешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклор- ные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритм и счет как основные сред- ства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представ- ление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

* + - * 1. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительно- сти при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

* + - * 1. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расшире- ние круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, тер- пение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

* + - * 1. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сю- жеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: срав- нение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зару- бежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллю- страции, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Де- вочка Снегурочка" и другие.

* + - * 1. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно- этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-ил- люстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой ще- нок" и другие (по выбору).

* + - * 1. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных се- мейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произве- дений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня ма- тери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

* + - * 1. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характе- ристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

* + - * 1. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, ил- люстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.
        2. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтиче- ском уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных дей- ствий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учеб- ных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных уни- версальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
* характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
* анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, срав- нивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (дей- ствий) в сказке и рассказе;
* анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* соотносить иллюстрации с текстом произведения;
* ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
* по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержа- ние книги;
* пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формирова- нию умений:

* участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
* пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
* обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
* описывать (устно) картины природы;
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
* участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
* удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
* контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведе- ния;
* проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
* распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий резуль- тат работы.

## Содержание обучения в 3 классе.

* + - * 1. О Родине и ее истории. Любовь к Родине и ее история важные темы произведений лите- ратуры (произведения одного - двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведе- ниях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Ис- пользование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические уда- рения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Ро- дина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другое (по выбору).

* + - * 1. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (посло- вицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами за- гадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и сло- вари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, по- словиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.
        2. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построе- ние (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина, В.М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.
        3. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими

качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка "Иван- царевич и серый волк", былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

* + - * 1. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведе- ния А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Ле- беди"). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Поло- жительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин
* иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору).

* + - * 1. Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мар- тышка и очки" и другие (по выбору).

* + - * 1. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирические про- изведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некра- сов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызы- ваемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпи- теты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстра- ция к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произ- ведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

* + - * 1. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: ос- новные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведе- ния. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и дру- гие.

* + - * 1. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чте- ния: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов- Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

* + - * 1. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот Ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш", А.И. Куприн "Барбос и Жулька" и другое (по выбору).

* + - * 1. Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем "Разные детские судьбы", "Дети на войне". Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произ- ведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая об- становка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

* + - * 1. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористиче- ского произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувели- чение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Но- сов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведе- ния), Н.Н. Носов "Веселая семейка" (1 - 2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

* + - * 1. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух - трех авторов по выбору): ли- тературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сю- жет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубеж- ной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

* + - * 1. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Цен- ность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской дея- тельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, анно- тация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Об- щее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.
        2. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универ- сальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятель- ности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных уни- версальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произ- ведения (без отметочного оценивания);
* различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произ- ведения;
* анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
* конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
* исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, инте- рьер).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
* подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного ис- кусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формирова- нию умений:

* читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произве- дения;
* формулировать вопросы по основным событиям текста;
* пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
* выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
* сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
* оценивать качество своего восприятия текста на слух;
* выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать рав- ноправие и дружелюбие;
* в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизиро- вать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, дого- вариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

## Содержание обучения в 4 классе.

* + - * 1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихо- творных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных наро- дов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы ис- тории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: лю- бовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твар- довский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

* + - * 1. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (про- изведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (ка- лендарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афана- сьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных про- изведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - за- щитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Ники- тича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художе- ственной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2

* 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

2 1.2.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пуш- кина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпи- тет, олицетворение, метафора) на примере 2 - 3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

2.1.2.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богаты- рях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

* + - * 1. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чте- ния: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михал- кова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, ее герои (по- ложительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемни- цер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

* + - * 1. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворе- ния. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва!

...Люблю тебя как сын..." и другие.

* + - * 1. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Мар- шака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность автор- ской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Гор- бунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

* + - * 1. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, опи- саниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти ав- торов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, ге- рой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плы- вут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Бара- тынский "Весна, весна! Как воздух чист"..", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по вы- бору).

* + - * 1. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художе- ственный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого "Детство". Особенности художественного текста- описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Тол- стого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Чере- паха" и другие (по выбору).

* + - * 1. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка", С.А. Есенин "Лебедушка", К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие (по выбору).

* + - * 1. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, вза- имоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Дет- ство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

* + - * 1. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назна- чение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

* + - * 1. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Но- сова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведе- ния по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

* + - * 1. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приклю- ченческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Дж. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).

* + - * 1. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тема- тический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, спра- вочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, со- брание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодиче- ской печати.
        2. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универ- сальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятель- ности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных уни- версальных учебных действий способствуют формированию умений:

* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
* читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания тек- ста;
* анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, опре- делять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
* характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
* сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выби- рать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
* составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
* исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выяв- лять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответ- ствии с учебной задачей;
* характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллю- страции, примечания и другое);
* выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формирова- нию умений:

* соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
* пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
* рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
* оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;
* использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
* сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовы- вать читательскую деятельность во время досуга;
* определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
* оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особен- ностей произведения и героев;
* осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возник- ших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ро- лям, разыгрывать сценки);
* соблюдать правила взаимодействия;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

* + - * 1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную дина- мику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазви- тия и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нрав- ственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отно- шений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обуча- ющегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изуче- нию родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к про- шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, ува- жении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межлич- ностных отношений.

1. духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произ- ведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и системати- зации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1. эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выра- жать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки про- изведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

1. трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, инте- рес к различным профессиям.

1. экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, от- раженных в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

1. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыс- лей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литера- туры, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и са- мостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

* + - * 1. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, комму- никативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его ав- тора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по те- мам, жанрам;
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предло- женному алгоритму;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе пред- ложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного тек- ста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские дей- ствия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведен- ного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* выбирать источник получения информации;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно за- данному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила ин- формационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответ- ствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и услови- ями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дис- куссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как ча- сти регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельно- сти:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в кол- лективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата пла- нирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения литературного чтения**. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
* понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художе- ственных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
* владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отме- точного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотво- рений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художе- ственной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
* понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
* владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведе- ния: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (по- ложительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использова- нием словаря;
* участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
* составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
* сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
* ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
* обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответ- ствии с учебной задачей.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения литературного чтения**. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
* объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, про- смотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нрав- ственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нрав- ственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотво- рений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произве- дения (ритм, рифма);
* понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и форму- лировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и худо- жественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план тек- ста (вопросный, номинативный);
* описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выраже- ния его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;
* между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предло- женным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; нахо- дить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
* осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
* участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой от- вет примерами из текста;
* пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от треть- его лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать не- большие эпизоды из произведения;
* составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предло- жений);
* сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
* ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответ- ствии с учебной задачей.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения литературного чтения**. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
* отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этиче- ских понятиях в контексте изученных произведений;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произве- дения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) про- изведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и худо- жественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и глав- ную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь со- бытий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
* характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по пред- ложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
* отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к ге- роям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; нахо- дить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художе- ственной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, компози- ция, сравнение, эпитет, олицетворение);
* участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологиче- ское и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм,

устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

* пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с из- менением лица рассказчика, от третьего лица;
* при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) тек- ста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннота- цию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образователь- ные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения литературного чтения**. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
* осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бы- товой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
* демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слуша- нию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
* читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
* читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по вос- приятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
* читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
* различать художественные произведения и познавательные тексты;
* различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произве- дения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
* понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) про- изведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
* различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приво- дить примеры произведений фольклора разных народов России;
* соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рас- сказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
* владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
* характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравни- вать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
* объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
* находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства ху- дожественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
* осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, компози- ция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
* участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологиче- ское и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
* составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) по- дробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
* читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать не- большие эпизоды из произведения;
* составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правиль- ности, выразительности письменной речи;
* составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
* сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
* использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннота- ция, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
* выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
* использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ре- сурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир"

* + - 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир") (далее соответственно - про- грамма по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.
      2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, харак- теристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учеб- ного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
      3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обу- чения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего

мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевти- ческий уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

* + - 1. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, мета- предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## Пояснительная записка.

* + - * 1. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и феде- ральной программы воспитания.
        2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, об- ществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:
* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естествен- нонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержа- нии данного учебного предмета;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здо- ровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценно- стей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положи- тельного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
  + - * 1. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с пра- вилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и по- знание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение кото- рого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возник- шей ситуации.
        2. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:
* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Че- ловек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

## Общее число часов для изучения окружающего мира - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

* + - 1. **Содержание обучения в 1 классе.**
         1. Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллек- тив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профес- сии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

* + - * 1. Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. При- родные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воз- духа (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части расте- ния (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цве- ток, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

* + - * 1. Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и лич- ной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (электрон- ный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информаци- онно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

* + - * 1. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных дей- ствий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учеб- ных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, ви- део, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
* воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Россий- ской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к при- родным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию уме- ний:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бы- товых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, вы- полнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газо- выми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, опреде- лять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие кон- фликты.

## Содержание обучения во 2 классе.

* + - * 1. Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государ- ственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Распо- ложение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы Рос- сии, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримеча- тельности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимо- отношений членов общества.

* + - * 1. Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Ма- терики, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местно- сти по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные рас- тения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насе- комые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних при- знаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведе- ния на природе.

* + - * 1. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при прие- мах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экс- тренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информаци- онно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

* + - * 1. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных дей- ствий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учеб- ных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных дей- ствий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
* различать символы Российской Федерации;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизне- деятельность;
* поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; за- поведник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правиль- ное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной си- стемы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию уме- ний:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спо- койно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с прави- лами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявле- ния терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разре- шения.

## Содержание обучения в 3 классе.

* + - * 1. Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федера- ция. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Россий- ской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы се- мьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

* + - * 1. Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнооб- разие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свой- ства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состоя- ния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полез- ные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным иско- паемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла орга- низмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окру- жающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблю- дений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения

* пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

* + - * 1. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические па- узы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и дру- гих опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки без- опасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранс- порта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуника- ционной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персо- нальной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

* + - * 1. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универ- сальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятель- ности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных уни- версальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отноше- ния между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия "век", "столетие", "историческое время";
* соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизво- дить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схе- мах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контроли- руемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памят- ник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цар- ство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов при- роды;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изучен- ного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию уме- ний:

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и заме- чания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь соб- ственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

## Содержание обучения в 4 классе.

* + - * 1. Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Феде- рации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика род- ного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримеча- тельности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции лю- дей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых наци- ональных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памят- ников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного насле- дия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

* + - * 1. Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естествен- ные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблю- дений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; ис- пользование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблю- дений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за ру- бежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия чело- века и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

* + - * 1. Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструк- туры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств ин- дивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интер- нет" (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-теле- коммуникационную сеть "Интернет".

* + - * 1. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универ- сальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятель- ности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных уни- версальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обита- ния;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхно- сти);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных обра- зовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, спра- вочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечествен- ник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культур- ного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливо- сти и других;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных измене- ний, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изу- ченного).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию уме- ний:

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
* предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объек- тивно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования ин- струментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

* + - * 1. **Личностные результаты** освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многона- циональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к рос- сийскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

1. духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межлич- ностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доб- рожелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

1. эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных ви- дах художественной деятельности.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физи- ческому и психическому здоровью;
2. трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потреб- ление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

1. экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, береж- ного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

1. ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и самораз- вития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самосто- ятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информацион- ных средств.

* + - * 1. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуни- кативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сов- местная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обита- ния), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависи- мости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в про- странстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавли- вать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объ- екты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе пред- ложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские дей- ствия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому пред- положению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное раз- витие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особен- ностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведен- ного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией**

как часть познавательных универсальных учебных действий:

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения ин- формации с учетом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно за- данному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе пред- ложенного учителем способа ее проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуаль- ную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллю- страцию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в ин- формационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответ- ствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участ- ников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собе- седнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, соци- альной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опыт- ной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явле- ниях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как ча- сти регулятивных универсальных учебных действий:

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля и само- оценки** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учи- теля;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректиро- вать их.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельно- сти**:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практиче- ской) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения окружающего мира**. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей се- мьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и тра- дициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, тра- диций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насе- комые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); вы- делять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учи- теля;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; пра- вила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электрон- ными образовательными и информационными ресурсами.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения окружающего мира.** К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего реги- она;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотогра- фиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
* важных событий прошлого и настоящего родного края;
* трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природ- ными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры поло- жительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи лю- дям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть "Интернет";
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
  + - * 1. **Предметные результаты изучения окружающего мира**. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
* проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских цен- тров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объек- тами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую класси- фикацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения про- стейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранс- порта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в инфор- мационно-коммуникационную сеть "Интернет";
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
  + - * 1. **Предметные результаты изучения окружающего мира**. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на "ленте времени";
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами ис- тории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории Рос- сии, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримеча- тельностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные при- знаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому пред- положению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простей- шего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисун- кам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процес- сов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в при- роде своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфра- структуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах от- дыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

* характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

## Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

* + - 1. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и до- стижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявля- ется в следующем:
* предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой станов- ления УУД;
* развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуаль- ных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного вза- имодействия с субъектами образовательного процесса);
* под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном со- держании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
* построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует сни- жению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) мо- делей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
  + - 1. **Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-позна- вательной деятельности обучающихся, и включают:
* методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде вирту- ального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и экспе- рименты; измерения и другое);
* базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
* работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таб- лицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
  + - 1. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающе- гося к самообразованию и саморазвитию.
      2. **Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающе- гося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами мно- гонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социаль- ных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.
      3. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образователь- ную среду класса, образовательной организации.
      4. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспе- чивающих:
* смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую дея- тельность с ними;
* успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образователь- ных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях ис- пользования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
* успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуаль- ных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, ре- конструкция, динамическое представление);
* результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание соб- ственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вы- рабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтакт- ного информационного взаимодействия.
  + - 1. **Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих станов- ление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их форми- рование осуществляется на пропедевтическом уровне).
      2. Выделяются шесть групп операций:
* принимать и удерживать учебную задачу;
* планировать ее решение;
* контролировать полученный результат деятельности;
* контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
* предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
* корректировать при необходимости процесс деятельности.
  + - 1. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способ- ность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельно- сти, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

## Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

* + - 1. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые ре- зультаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осо- знать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:
* знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий некон- тактного информационного взаимодействия;
* волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и дру- гих в результат общего труда и другие).
  + - 1. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методиче- ские позиции.
         1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зре- ния УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют форми- рованию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету преду- сматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного позна- вательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предме- тов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содер- жании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от пред- метного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкрет- ного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

* + - * 1. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере прово- цируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электрон- ных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как ис- пользование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, об- суждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследо- вательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, со-

держащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назна- чения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаи- модействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительно- сти на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объ- ектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художествен- ные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится ана- литическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содер- жании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

* + - * 1. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, вы- бор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется кол- лективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их са- мостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алго- ритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговари- вание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

* от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
* выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
* развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть воз- можные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестан- дартных ситуациях.

* + - 1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение ин- дивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающе- муся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представле- ния объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.
      2. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классифи- кации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех

имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существен- ному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объ- ектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, ко- торые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (вир- туальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фикса- ция деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов ра- боты.

* + - 1. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, яв- лений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование инди- видуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка об- щего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлага- ется (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих призна- ков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рас- смотрения учителем итогов работы.
      2. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинако- вых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.
      3. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретив- шиеся трудности.
      4. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных до- стижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.
      5. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Ком- муникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связан- ные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие моноло- гические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают пе- речень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная де- ятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**
       1. Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Про- грамма воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех

уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образователь- ных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

* + - 1. Программа воспитания:
* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в об- разовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образователь- ной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представи- телей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с се- мьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспита- ния;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценно- стям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и граждан- ской идентичности обучающихся.
  + - 1. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организацион- ный.
      2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исклю- чением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной ор- ганизации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (закон- ных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматрива- ющей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные инте- ресы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Целевой раздел

* + - 1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется со- держанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреп- лены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное со- держание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучаю- щихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов Рос- сии.
      2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осу- ществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. При- оритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко- нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладаю- щей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях совре- менного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
      3. **Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо- культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  + - 1. **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
  + - 1. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе- нию;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
  + - 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществля- ется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-дея- тельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гумани- стической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
      2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первона- чальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской иден- тичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как ис- точнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственно- сти, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов Рос- сии, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимо- помощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на ос- нове российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечествен- ного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможно- стей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрез- вычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результа- там труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обще- стве, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, от- ветственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских тради- ционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   * + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обуча- ющихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечи- вают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + - 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

## Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - Рос- сии, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий ува- жение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего ре- гиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним ува- жение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по воз- расту социально значимой деятельности.

## Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоин- ство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаю- щий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, ува- жающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве лю- дей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, ис- кусстве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкуль- турой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизи- ческие и поведенческие особенности с учетом возраста.

## Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответ- ственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на при- роду, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, много- образии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном зна- нии;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в есте- ственно-научной и гуманитарной областях знания.

## Содержательный раздел

* + - 1. Уклад образовательной организации.
         1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной органи- зации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характери- стики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организа- ции удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспи- тания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства вос- питания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

* + - * 1. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.
        2. **Основные характеристики** (целесообразно учитывать в описании):

МБОУ ООШ № 17 им. А.И.Покрышкина основана в 1968 году и является основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МБОУ ООШ № 17 - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнер- ства образовательной организации с организациями партнерами**.** Для МБОУ «Уваровская СОШДС это: ФДЦ «Смена»., МБУК "Дом культуры села Сукко".

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и сов- местной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллек- тива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды об- щешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Зна- ний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние празд- ники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта»,

«Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Ве- ликой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай ма- кулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортив- ные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда , отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «им Легкого А.», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

* проект "Орлята России" заключается в том, что он направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
* Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным те- мам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут пат- риотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.4.3.1.4. **Дополнительные характеристики** (могут учитываться в описании):

* особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, украинцы, армяне, татары и другие. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ре- сурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом со- става обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация. Организационно - правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - бюджетное учреждение.

Вид учреждения – общеобразовательная школа.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образо- вательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, дополнительного образования детей.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образователь- ных программ начального общего и основного общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Режим деятельности образовательной организации,

Понедельник - Пятница

8.30 - 17.00 (за исключением времени проведения внеклассных мероприятий)

**Время начала учебных занятий и расписание звонков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Понедельник** | **Перемена** | **Урок** | **Вторник-пят- ница** | **Перемена** |
|  | **825-830 Линейка** |  | **1** | **830-910** | **910-930(20мин)** |
|  | **830-910 Разговор о важном** | **910-930(20мин)** | **2** | **930-1010** | **1010-1030(20мин)** |
| **1** | **930-1010** | **1010-1030(20мин)** | **3** | **1030-1110** | **1110-1130(20мин)** |
| **2** | **1030-1110** | **1110-1130(20мин)** | **4** | **1130-1210** | **1210-1220(10мин)** |
| **3** | **1130-1210** | **1210-1220(10мин)** | **5** | **1220-1300** | **1300-1310(10мин)** |
| **4** | **1220-1300** | **1300-1310(10мин)** | **6** | **1310-1350** | **1350-1400(10мин)** |
| **5** | **1310-1350** | **1350-1400(10мин)** | **7** | **1400-1440** | **1440-1450(10мин)** |
| **6** | **1400-1440** | **1440-1450(10мин)** | **8** | **1450-1530** |  |
| **7** | **1450-1530** |  |  |  |  |

**ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Школьная линейка – понедельник 8.25

Классный час – среда, 14.50

Работа кружков – с 15.00

Мероприятия для 1- 4 классов - с 15.00 до 16.00;

5 - 9 классов - с 15.00 до 17.00;

**12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВОЗА**

Прием детей Отправка детей 8ч.10м. 15ч.30м.

1. **РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

Понедельник - пятница

с 08.00 до 17.00 (график)

1. **РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕДПУНКТА**

Понедельник - пятница с 08.00 до 15.00

**На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график ра- боты общеобразовательного учреждения.**

В ОО реализуются вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы по решению участников образовательных отношений, програма воспитательной направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогическими ра ботниками образовательной организации.

* + - 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
         1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельно- сти, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются пример- ными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

* + - * 1. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках ос- новных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

## Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных заня- тий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического про- свещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельно- сти;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выра- ботки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимули- рующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приоб- рести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, уста- новление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, да- ющего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, пла- нирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения ин- дивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, заня- тий

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности ( работа отряда юнармиии «им Легкого А.»,, проект "Киноуроки в школах России",- Всероссийский проект «Раз- говор о важном», уроки мужества ).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому крае- ведению ( проект «Основы светской этики»);

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направ- ленности «В мире книг», «»Грамотный читатель», «Основы налоговой грамотности»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Изу- чаем родной край»,

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Внеурочная детятельность «Палитра», кружок «Театр»);

* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист» клуб );
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (кружок «Футбол», «Спор- тивные игры»);
* курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетен- ций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать дру- гих, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Культура и обычаи народов Крыма».)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, ис- торико-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного твор- чества разных видов и жанров ( занятия дополнительного образования «Палитра»)

-туристско-краеведческой направленности;(Юный спасатель», « Юношеский туризм»,

«Школьный музей))

-оздоровительной и спортивной направленности.

## Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагоги- ческой деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализа- ции обучающихся, может предусматривать - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Му- жества»);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучаю- щимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способно- стями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отно- шения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обу- чающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», команд- ная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выра- ботке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школь- ное самоуправление);

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учи- телями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педаго- гическое тестирование, анкетирование и другое);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажи- вание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивиду- ально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на

профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разре- шение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к уча- стию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, обща- ясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилак- тики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое ;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, тен- нис и другое).

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленно- сти;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и ана- лизе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и вне- школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких пра- вил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным пробле- мам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоот- ношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспи- тательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь роди- телям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопро- сов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссий-

скими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации; Новый год;

Январь:

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март: Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Освобождение Нижнегорского района от немецко-фашистских захватчиков Май:

Праздник Весны и Труда; День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов

в общеобразовательной организации, обществе ( «Первый звонок», «Последний звонок», «Вы- пускной бал», «Прощание с Азбукой») ; - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, дости- жения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной орга- низации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

* социальные проекты в МБОУ ООШ №17 совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер» );
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми со- бытиями для жителей поселения (смотр «Строя и песни», посвященного Дню Победы);
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музы- кальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гос- тей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа об- щешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа клю- чевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педа- гогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

.

## Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматри- вать общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ №17 («День Памяти», акция «Бессмертный полк» - шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, органи- зуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам ( по- исковая работы предметов быта Кубани);

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководи- телями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с при- влечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по му- зеям, парку села);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологи- ческого комфорта (игра «Победа», туристические походы).

## Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может преду- сматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образователь- ных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государ- ственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муници- пального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ Уваровского поселения;

организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной ду- ховно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , испол- нение гимна Российской Федерации;

поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почи- тания» мемориалов воинской славы, памятников, Обелиска Славы ВОВ ;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных со- бытиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обу- чающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с ра- ботами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобра- зовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (, субботники, озеленение класса и другое);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внима- ние обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобра- зовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, ЗК -1539, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

## Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах предста- вительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участву- ющих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ ООШ №17;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские со- брания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образова- тельного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педа- гога, сотрудников ОПДН, МВД Нижнегорского района;

* родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм и Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот- ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответ- ствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению клас- сных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы)

## Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной орга- низации может предусматривать

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в ана- лизе воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №17.

члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини- циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин- ства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление ино- гда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

## Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях форми- рования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффектив- ной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

1. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов по- вышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обу- чающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
2. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
3. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
4. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социо- культурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против ку- рения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность до- рожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
5. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведе- ния,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизне- деятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, аль- тернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиоз- нодуховная, благотворительная, искусство и др.);
7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, крими- нальной направленности, агрессивного поведения и др.);
8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, соци- ально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
9. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее вы- явление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

## Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать Для МБОУ ООш №17 это: ФДЦ «Смена», МБУК "Дом культуры села Сукко", КДН, ОПДН, МВД Анапского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

## Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организа- ции может предусматривать :

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений и ВУЗов;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознан- ному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприя- тия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориента- ционных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего об- разования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересу- ющим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в буду- щее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские откры- тые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»,«Успех каждого ребенка», «Zасобой», решение учебнотре- нировочных задач, участие в мастерклассах,посещение отрытых уроков центра для одаренных де- тей «Поиск», «Кванториум» ;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных предста- вителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенно- стей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## Организационный раздел

* + - 1. **Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников 14 человек основных педагогических работни- ков, 4 педагога - внешние совместители.

100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образо- вание, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1- первую и 2 – соответствие занимаемой должности..

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привле- чены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 1-4 классов в одной параллели, в которых работают 4 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник РДШ школы;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-учителя предметники.

## Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №17 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

* + - * 1. Положение о классном руководителе;
        2. Положение о дежурстве МБОУ ООШ №17
        3. Положение о методическом объединении; 4.Положение о внутришкольном контроле;

1. Положение о комиссии по урегулировании споров между участ- никами образовательных отношений МБОУ ООШ №17;
2. Положение о Совете профилактике правонарушений; 7.Положение о родительском комитете МБОУ ООШ №17;
3. Положение о социально-психологической службе МБОУ «ООШ №17;
4. Положение о школьной форме;
5. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ ООШ №17;
6. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №17; 12.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ООШ №17;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ

ООШ №17

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрен- ная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (прото- кол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными по- требностями.

* + - * 1. В настоящее время в МБОУ ООШ №17, получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), пе- дагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на прин- ципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обу- чающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педаго- гами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

* + - * 1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образователь- ные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (напри- мер, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с откло- няющимся поведением, - создаются особые условия (проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих си- лах).
        2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребно- стями являются:
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и воз- можностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повы- шению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
  + - * 1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использо- ванием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с осо- быми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомо- гательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитате- лей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной по- зиции обучающихся.

* + - * 1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
        2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организа- ции, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы- движении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрез- мерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную актив- ность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получив- шими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных пред- ставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их ста- тусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
  + - * 1. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социаль- ной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная под- держка.
        2. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регуляр- ном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представите- лями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, ра- бот и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфо- лио класса.

* + - * 1. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, до- стижениями.
        2. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может за- ключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятель- ности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельно- сти.

* + - * 1. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимо- отношения в образовательной организации.

## Анализ воспитательного процесса.

* + - * 1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориенти- рами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального об- щего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последу- ющего их решения.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитатель- ной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педаго- гом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руково- дителей

* + - * 1. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план вос- питательной работы.

## Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педаго- гическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его ре- зультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (зна- ния и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной ра- боты, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориен- тирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социаль- ного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социаль- ными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.
  + - * 1. Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспита- ния, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
        2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
        3. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич- ностного развития обучающихся в каждом классе.
        4. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по вос- питательной работе ,советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
        5. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
        6. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за про- шедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
  + - * 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
        2. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятель- ности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и лич- ностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
        3. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником ди- ректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, со- вета обучающихся.
        4. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также освещение в СМИ, на официальном сайте школы, групп в ВКон- такте.
        5. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета либо совещании класс- ных руководителей.
        6. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализациия воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и другое по дополнительным модулям.
  + - * 1. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
        2. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиаль- ным органом управления в образовательной организации.

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образова- ния.

# Организационный раздел

## Учебный план начального общего образования

* + 1. *Учебный план образовательной организации, реализующей ООП НОО составлен на основе Федерального учебного плана начального общего образования*.

Учебный план образовательной организации, реализующей ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, со- став и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

* + 1. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного мате- риала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятель- ности.
    2. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется пре- имущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения.
    3. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанав- ливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.
    4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования ре- ализуется через возможность формирования программ начального общего образования различ- ного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.
    5. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участни- ками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образо- вательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предмет- ных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

* + 1. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умствен- ной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем макси- мально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.
    2. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятель- ность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.
    3. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учеб- ных предметов.
    4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечи- вает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных кур-

сов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и со- вершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

* + 1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отно- шений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной ор- ганизацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).
    2. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная органи- зация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.
    3. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной де- ятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образователь- ную деятельность.
    4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пре- делах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локаль- ными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
    5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении макси- мально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.
    6. Для начального уровня общего образования, *с учетом специфики образовательного учре- ждения, из пяти вариантов федерального учебного плана может быть реализовано 2 варианта*:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учеб- ная неделя), варианты 1 и 3;

## Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования**  (5-дневная учебная неделя) | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и ли- тературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиоз- ных культур и свет- ской этики | Основы религиоз- ных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого:** | | **20** | **22** | **22** | **23** | 87 |
| Часть, формируемая участниками образо- вательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действую- щими санитарными правилами и гигиени- ческими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

* + 1. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в мало- комплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

* + 1. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6- дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
    2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования состав- ляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
    3. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учеб- ной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.
    4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные кани- кулы.

* + 1. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

* + 1. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образо- вательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учеб- ного плана:
* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образо- вания по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
* максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
* план комплектования классов.
  + 1. При реализации 1 и 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физиче- скую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школь- ных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.
    2. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.
    3. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.
    4. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа
* для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
  + 1. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной дея- тельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.
    2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на дости- жение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их ро- дителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые

столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно по- лезные практики и другое.

* + 1. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможно- сти организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организа- ции внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учрежде- ниями дополнительного образования.

## Календарный учебный график

* + 1. *Календарный учебный график образовательной организации, реализующей ООП НОО со- ставлен на основе Федерального календарного учебного графика*.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Образова- тельная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

* + 1. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования состав- ляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
    2. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день прихо- дится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
    3. **Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая**. Если этот день при- ходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
    4. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна состав- лять не менее 7 календарных дней.
    5. Продолжительность учебных четвертей составляет:

1. четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);
2. четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);
3. четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 2 - 4 классов);
4. четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).
   * 1. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 11 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

* + 1. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и ком- пенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.
    2. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой пере- мены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

* + 1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособ- ности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нор- мативами.
    2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

* + 1. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре

* по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 ми- нут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

* + 1. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
    2. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования плани- руют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжи- тельностью не менее 20 минут.
    3. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## План внеурочной деятельности

* + 1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, инди- видуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формиру- ется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.
    2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в раз- новозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопас- ного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспе- чивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руко- водить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.
  + 1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятель- ностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:
* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, осо- бенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и труд- ности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, наци- ональные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
  + 1. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и явля- ются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копи- рованию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К вы- бору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.
    2. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.
    3. Один час в неделю в каждом классе отводится на **внеурочное занятие "Разговоры о важ- ном".**
       1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отноше- ния обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
       2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в со- временной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, тех- ническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответ- ственным отношением к собственным поступкам.

## Направления и цели внеурочной деятельности.

* + - 1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школь- ника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здо- рового безопасного образа жизни.
      2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
      3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
      4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система раз- нообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к им- провизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
      5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятель- ности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информа- ционных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
      6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревно- вательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающе- гося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
      7. **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изуче- нии разных предметов.
      8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим **требова- ниям**:
* целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкрет- ного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное ак- тивное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использование средств информаци- онно-коммуникационных технологий.
  + - 1. Возможными **формами организации внеурочной деятельности** могут быть следующие:
* учебные курсы и факультативы;
* художественные, музыкальные и спортивные студии;
* соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследо- вания;
* общественно полезные практики и другие.
  + - 1. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учре- ждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-де- фектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

* + - 1. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, тех- ническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
      2. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## Основные направления внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность.**

## Художественно-эстетическая творческая деятельность. Информационная культура.

**Интеллектуальные марафоны**. **"Учение с увлечением!":**

## Календарный план воспитательной работы

* + 1. *Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календар- ного плана воспитательной работы.* Федеральный календарный план воспитательной работы яв- ляется единым для образовательных организаций.
    2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и вне- урочной деятельности.
    3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспита- тельной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспита- ния, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
    4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучаю- щихся.

## Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.